

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность программы	(профиль) Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Синевич О. Ю., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат медицинских наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.
		ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.
		ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-	ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития

		воспитательной работы.	обучающихся.
		ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.4. Использует знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания
		ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
		ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и	ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и

		реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
		ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.
		ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.

Организм как единое целое. Общие закономерности роста и развития организма. Защитные и адаптационные механизмы организма человека. Физическое развитие. Понятие об акселерации и ретардации.

Тема 2. Возрастная периодизация.

Общее понятие о календарном и биологическом возрасте и их соотношение. Методики определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Значение правильного определения биологического возраста ребенка для его обучения в школе. Медицинская и педагогическая классификация возрастных периодов онтогенеза.

Модуль 2. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Тема 1. Понятие о регуляторных системах организма.

Общее понятие о регуляторных системах организма. Развитие гуморальной системы регуляции организма. Развитие нервной регуляции систем организма. Значение нервно-гуморальной регуляции систем организма. Понятие о гомеостазе. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Общие закономерности развития нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга у детей различных возрастных периодов. Связь созревания структур мозга с физическим, психическим и интеллектуальным развитием ребенка. Психофизиологические основы поведенческой деятельности детей, становление коммуникативного поведения.

Модуль 3. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 1. Понятие о сенсорных системах.

Анализаторы человека: строение и функции. Классификация, основные характеристики. Структурные поля коры больших полушарий. Частная физиология анализаторов. Системный механизм восприятия.

Тема 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Общее понятие об аппарате опоры и движения. Части скелета и их развитие у детей. Мышечная система и ее развитие у детей. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.

Модуль 4. Школьная гигиена

Тема 1. Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.

Работоспособность детей и подростков. Профилактика утомления и переутомления. Гигиенические требования к школьному режиму. Организация режима дня детей и подростков. Основные принципы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Тема 2. Гигиенические требования организации учебного процесса.

Гигиеническая регламентация учебного процесса. Оценка условий обучения школьников в школах разного типа (оборудование, освещение, микроклимат). Анализ расписания и учебной нагрузки. Организация питания школьников в образовательной организации. Физическое воспитание школьников как фактор, формирующий здоровье. Медицинское обслуживание школьников.

Тематический план
(очная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.									
1.	Общие закономерности роста и развития организма	2	2			14	18	Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Возрастная периодизация.	2	2			15	16	Кейс-технология	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	4	2			19	34		
Модуль 2. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.									
1.	Понятие о регуляторных системах организма	2	2			14	18	Кейс-технология, дискуссия	Глоссарий, практические задания, тестовые задания
2.	Онтогенез нервной системы	2	4			15	19	Дискуссия	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	4	6			19	37		
Модуль 3. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата у детей									
1.	Понятие о сенсорных	2	2			14	18	Дискуссия	Глоссарий, мультимедийная

	системах								я презентация, тестовые задания
2.	Закономерност и онтогенетическ ого развития опорно- двигательного аппарата.		2			15	17	Кейс- технология	Глоссарий, мультимедийна я презентация, тестовые задания
	Всего:	2	4			19	35		
Модуль 4. Школьная гигиена									
1.	Гигиена образовательно й деятельности детей и подростков.	2	2			14	18		
2.	Гигиенические требования корг анизации учебного проце сса.		2			15	17		
	Всего:	2	4			19	35		
	Часы на контроль						36		Экзамен
	ИТОГО	14	18			76	144		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					

Модуль 1. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация									
1.	Общие закономерности роста и развития организма	2				14		Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Возрастная периодизация.		2			15		Кейс-технология	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	2	2			29	33		
Модуль 2. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга									
1.	Понятие о регуляторных системах организма		2			15		Кейс-технология, дискуссия	Глоссарий, практические задания, тестовые задания
2.	Онтогенез нервной системы	2				15		Дискуссия	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	2	2			30	34		
Модуль 3. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата у детей									
1.	Понятие о сенсорных системах					16		Дискуссия	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
2.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.		2			16		Кейс-технология	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
	Всего:		2			32	34		
Модуль 4. Школьная гигиена									
1.	Гигиена образовательной деятельности		2			16			

	детей и подростков.								
2.	Гигиенические требования к организации учебного процесса.					16			
	Всего:		2			32	34		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	4	8			123	144		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: 1. Возрастная периодизация. 2. Общее понятие о календарном и биологическом возрасте и их соотношение. 3. Методики определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. 4. Значение правильного определения биологического возраста ребенка для развития и обучения.	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510606
Подготовка к решению тестовых заданий	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Модуль 2. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.		

Составление глоссария	Глоссарий: 1 Анализатор 1 Рост 1 Развитие 1 Здоровье 1 Онтогенез 1 Акселерация	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: 1. Общее понятие о регуляторных системах организма. 2. Развитие гуморальной системы регуляции организма. 3. Развитие нервной системы регуляции организма. 4. Значение нервно-гуморальной регуляции систем организма. 5. Понятие о гомеостазе.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З.В. Любимова, А.А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497802
Модуль 3.Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата у детей.		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Общее понятие об аппарате опоры и движения. Части скелета и их развитие у детей. Мышечная система и ее развитие у детей. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр.

	Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.	Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507815
Подготовка мультимедийной презентации на тему по выбору	Темы презентаций: 1. Возрастные особенности двигательной активности человека 2. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. 3. Детский церебральный паралич.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»
Подготовка к решению тестовых заданий	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507815
Модуль 4. Школьная гигиена		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Гигиенические требования к режиму дня обучающегося.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Г. В. Гуровец. — Москва: Владос,

	Компоненты режима дня школьника. Гигиенические требования к расписанию школьника.	2021. — 431 с
Подготовка к решению кейс-заданий	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Г. В. Гуровец. — Москва: Владос, 2021. — 431 с
Подготовка мультимедийной презентации на тему по выбору	Темы: Гигиена органов зрения. Гигиена органов слуха. Режим дня обучающегося (класс на выбор).	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации небольшой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета

занятий семинарского типа)	учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Г. В. Гуровец. — Москва: Владос, 2021. — 431 с.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606>
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического

бакалавриата / З.В. Любимова, А.А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815>

Перечень дополнительной литературы:

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Г. П. Артюнина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 766 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е.В. Григорьева, В.П. Мальцев, Н.А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516329>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение 2).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

		мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи , связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ	
--	--	--	--

		развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	
Удовлетворительно		ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

		том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	
Хорошо		ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и	Обучающийся полно излагает материал, допускает неточности в определении основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, допуская отдельные неточности, привести

		особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
--	--	---	---

		т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	
Отлично		ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

		воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи , связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов,	
--	--	---	--

		индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие «онтогенез», периоды онтогенеза.
2. Понятие «здоровье». Факторы здоровья.
3. Понятие «психическое здоровье», критерии ВОЗ.
4. Окружающая среда и здоровье.
5. Образ жизни как фактор здоровья.
6. Понятие и компоненты здорового образа жизни.
7. Значение двигательной активности для сохранения здоровья.
8. Питание как фактор здоровья. Понятия и принципы рационального питания.
9. Понятие роста и развития.
10. Акселерация и ретардация, определение, значение.
11. Биологический и календарный возраст, их соотношение.
12. Методики определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, его значение для развития и обучения.
13. Сенситивные периоды развития ребенка, их значение.
14. Защитные и адаптационные механизмы организма человека.
15. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата. Профилактика.
16. Развитие двигательных навыков в онтогенезе.
17. Физическое развитие и его оценка у детей.
18. Развитие гуморальной системы регуляции организма.
19. Строение и функции нейронов и нервного волокна.
20. Строение и функции спинного мозга.
21. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
22. Строение и функции головного мозга.
23. Функциональная асимметрия головного мозга, ее значение.
24. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
25. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
26. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
27. Анатомия и физиология органов зрения, патология, гигиена и профилактика.
28. Анатомия, физиология, патология, гигиена и профилактика слуха.
29. Вегетативная нервная система: понятия, анатомо-физиологические особенности, функции.
30. Методы и специальные программы психолого-педагогической реабилитации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

4.2.3. Типовые задания к зачету

ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.

Задание № 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

В анатомии и физиологии базовыми являются понятия, определяющие рост и развитие организма человека. Соотнесите основные понятия о росте и развитии с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Определение	Понятие	
1	Увеличение размеров и объема организма за счет размножения клеток тела и возрастания массы живого вещества	Гетерохрония	А
2	Процесс развития индивида от зачатия до смерти	Филогенез	Б
3	Развитие человеческого рода в процессе эволюции животных	Рост	В
4	Чередование периодов ускоренного роста с его замедлением	Онтогенез	Г

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

Ключ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся

Задание № 2. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным показателям гомеостаза НЕ относится:

- А) уровень глюкозы в крови
- Б) артериальное давление
- В) скорость оседания эритроцитов (СОЭ)
- Г) температура тела

Ответ: В

Обоснование: скорость оседания эритроцитов (СОЭ) является показателем коллоидных свойств крови.

ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся.

Задание № 3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для развития, воспитания и обучения одним из необходимых условий является своевременное развитие сенсорных систем. Закладка анализаторов происходит в разные сроки внутриутробного развития. Назовите сроки начала функционирования и окончательные сроки созревания зрительной системы.

Ключ: Функция органа зрения обнаруживается с 16 – 18 неделе внутриутробного развития, благодаря чему плод воспринимает слуховую информацию из окружающего мира - физиологическая гомеостазия. В постнатальный период происходит дальнейшее развитие и специализация, окончательно слуховой анализатор созревает к 13 – 14 годам.

ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание № 4. Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У обучающегося 5 класса нарушена координация движений (промахивается при попытке взять предмет). Движения резкие, при ходьбе наблюдается пошатывание. Какой отдел мозга у него поврежден? Какой подход необходимо использовать в обучении данного ребенка?

Ключ: У ребенка поврежден мозжечок, отвечающий за координацию и равновесие. В данной ситуации необходимо использовать личностно-ориентированный подход, обеспечивающий поддержание процессов самореализации личности ребенка, его индивидуальное развитие.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Синеви́ч О.Ю., кандидат медицинских наук, доцент	
Дисциплина:	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:	144	
занятия лекционного типа	14	
занятия семинарского типа	18	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40-60
Рубежный контроль		20- 30
Промежуточная аттестация		10-40
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Основные закономерности роста и развития детского организма			
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.	Аудиторная деятельность	Систематизирующее изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	5 - 8
ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности			

развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	5 - 7
--	-----------------------------------	--	--------------

документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ			
ИТОГО баллов по модулю 1 10 - 15			
Модуль 2. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.			
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного	Аудиторная деятельность	Решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	5 - 8

развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	5 - 7
---	-----------------------------------	--	--------------

(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ			
ИТОГО баллов по модулю 2			10 - 15
Модуль 3. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата у детей.			
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития	Аудиторная деятельность	Решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	5 - 8
	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	5 - 7

обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.			
--	--	--	--

ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ			
ИТОГО баллов по модулю 3 10 - 15			
Модуль 4.Школьная гигиена			
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	5 - 8
ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.			
ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся.	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	5 - 7
ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий.			
ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий			

ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи , связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ			
---	--	--	--

ИТОГО баллов по модулю 4	10 - 15	
---------------------------------	----------------	--

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Рубежный контроль 1. Модуль 1. Основные закономерности роста и развития детского организма		
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	8
	Выполнение 80 - 70% заданий	6 – 7
	Выполнение 60% заданий	5
	Выполнение 50% и менее % заданий	4 - 0
ИТОГО баллов		5 - 8
Рубежный контроль 2. Модуль 2. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.		
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	8
	Выполнение 80 - 70% заданий	6 - 7
	Выполнение 60% заданий	5
	Выполнение 50% и менее % заданий	4 - 0
ИТОГО баллов		5 - 8
Рубежный контроль 3. Модуль 3. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата у детей.		
Кейс-задания	Выполнение всех заданий	8
	Выполнение 80 - 75% заданий	7 - 6
	Выполнение 60 – 50% заданий	5 - 4
	Выполнение 30% заданий	3 - 2
	Невыполнение или неправильное решение заданий	0
ИТОГО баллов		5 - 8
Рубежный контроль 4. Модуль 4. Школьная гигиена		
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	8
	Выполнение 80 – 70% заданий	7 - 6
	Выполнение 60% заданий	5 - 4
	Выполнение 50 и менее % заданий	3 - 0

ИТОГО баллов		5 - 8
---------------------	--	--------------

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Приводит примеры психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания об особенностях развития, обучения и воспитания в процессе реализации образовательных технологий. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отлично Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	30 - 40
	Хорошо Обучающийся полно излагает материал, допускает неточности в определении основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, допуская отдельные неточности, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	20 - 29
	Удовлетворительно Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	10 - 19

ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Неудовлетворительно Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью	0 - 9
ИТОГО баллов	10 - 40	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г